JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACION OCTUBRE 2024

PÁRVULOS A



CLAUDIA SUAREZ-LEIDY MARTINEZ

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PROPÓSITO MENSUAL

Explorar el espacio brindado en el jardín estableciendo relaciones básicas con su entorno fomentando la ubicación espacial de los niños y niñas, de igual manera, desarrollar procesos cognitivos que les permita analizar y organizar diferentes situaciones que se les pueda presentar, también, comprender los distintos cuidados personales para así fortalecer su relación consigo mismo, así como, el identificar las prácticas del buen trato para generar una sana convivencia.



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Martes Octubre 01
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Cepillaton
Propósito: Promover y lograr en cada uno de los niños y niñas la apropiación de prácticas adecuadas identificando y practicando cada uno de los pasos de calidad de la salud oral
Desarrollo a fortalecer: Enriquecer su sensibilidad artística a partir de experiencias sensoriales
Eje: imaginación
Estrategia Pedagógica: Taller
Descripción de la actividad:



Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán parejas de imágenes llamativas alusivas al cepillado de dientes en donde tendrán la oportunidad describirlas a su manera y buscar las iguales bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia.
También se narrará un cuento por parte de las profesionales de atención para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Al realizar cada una de las rutinas anteriores daremos inicio a la experiencia pedagógica con los niños y las niñas sentados en colchonetas en donde las profesionales conversarán con ellos y ellas acerca de la importancia de realizar un buen cepillado de dientes, presentando cada uno de los elementos necesarios para dicha acción Luego a las 10:00 am y en forma organizada en todos los niveles nos desplazaremos hacia el baño para realizar el cepillaton. En caso de no alcanzar ubicaremos un espacio en el aula en donde imitaremos esta acción con cada uno de los elementos necesarios para el correcto cepillado de dientes y allí todos los niños y las niñas cepillarán sus dientes siguiendo cada uno de los pasos:

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Pasos para realizar la práctica del cepillado

Existen diversas técnicas para realizar el cepillado de dientes, para la promoción de la higiene bucal en jardines infantiles se sugiere implementar la técnica Barrido – Cepillado siguiendo los siguientes pasos:
-Lavado de manos de la maestra y del niño o la niña.
-Ubicar el cepillo de dientes del niño o la niña y retirar el protector.
-Iniciar con el barrido en seco o cepillado sin crema dental.
-Se debe realizar en orden y efectuarlo con movimientos suaves. Se comienza por los dientes superiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de arriba hacia abajo por delante y por detrás, terminando con los molares posteriores en forma circular
-Se lava el cepillo, se enjuaga la boca.
-Continuar con los dientes inferiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de abajo hacia arriba por delante y por detrás, terminando con molares posteriores en forma circular.
- Se lava el cepillo y se enjuaga la boca.

Se inicia nuevamente todo el proceso de cepillado dental, adicionando en el cepillo la crema dental en una porción mínima, similar a un grano de lenteja.
Indicar al niño o la niña que saque la lengua y realice el cepillado de atrás hacia adelante en tres oportunidades con movimientos suaves (cepillar la lengua ayuda a eliminar la placa que puede provocar mal aliento).

El cepillado debe tener una duración mínima de tres minutos.

-No es recomendable usar enjuague bucal en niños o niñas.
-En casos de niños y niñas con condición de discapacidad, limitación física y/o condición de salud que dificulte la realización de esta actividad, la maestra debe humedecer una gasa o el cepillo de dientes con la crema dental y pasarlo a lo largo de todas las superficies dentales y de la encía.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo y se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención.

Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran a los niños y niñas kit de enfermeras y médicos mientras se organizan para salir del jardín y terminar su jornada

Recursos:

- Imágenes impresas alusivas al cepillado de dientes
- 24 Cepillos
- 1 crema dental
- 24 toallas de papel

Valoración

En la experiencia del día de hoy los niños y niñas disfrutaron del día del "cepillaton" Logan y Jeremías en el momento de presentar los utensilios para la corta salud oral lograron identificar cada uno de ellos y sabían cómo utilizarlo, esto, lo expresaban de manera gestual y corporal.
Mathias y Ashly mostraron liderazgo al orientar a sus compañeros de cómo se debía tomar el cepillo y por ende como realizar el cepillado, evidenciando que, el hábito del cepillado diario.
Las familias también hicieron parte de esta jornada donde observamos el compromiso que ellos tienen al cuidar la salud bucal de sus hijos e hijas.

Reflexión Pedagógica

Como profesional siento satisfacción con esta actividad ya que logré fortalecer los saberes de los niños y niñas en cuanto a la higiene bucal, me queda el reto de continuar reforzando estos buenos hábitos para el bienestar de ellos y ellas

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Miércoles Octubre 02
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: HISTORIA DE MI MUELITA
Propósito: Los niños y las niñas participaran de la semana de higiene bucal a través de acciones significativas, escenarios vinculantes, y afectivas experimentando de manera vivencial y a través del juego dramático, la importancia del cepillado de los dientes.
Desarrollo a fortalecer: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.
Eje: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
Estrategia Pedagógica: Taller experimental
Descripción de la actividad:



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes revistas, cuentos infantiles, e imágenes de familias en donde conversarán y narraran historias vividas en familia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas-

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la higiene bucal, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales.

Luego cada uno de los niños y niñas de todos los niveles juntos con sus profesionales encargadas nos desplazamos al comedor en donde se les presentará una obra de teatro dirigida y protagonizada por las profesionales de atención en primera infancia responsables del componente de salud y nutrición, junto con algunas familias y participantes de la unidad operativa llamada "historia de mi muelita" iniciando con la narración de la importancia de la salud oral y la presentación de cada uno de los elementos necesarios para un correcto cepillado de dientes, finalizando con la obra de teatro haciendo partícipes a todos los niños y niñas del jardín ya sea como espectadores o como protagonistas

Finalmente, se les proporcionará en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas siluetas de dientes felices como estímulo por su participación en la semana de la higiene bucal, potenciando su concentración, atención y memoria.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionarán plastilina para que ellos y el las moldeen según su imaginación e interés.

RECURSOS:

- Espacio físico,
- 1 escenario
- 24 siluetas de dientes felices
- 10 imágenes
- 10 revistas
- 5 cuentos
- 1 bafle.

Valoración

En la actividad del día de hoy se puede evidenciar que a los niños y niñas se les facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos a través de la narración de historias cortas, Logan y Ashly participan activamente expresando sus opiniones acerca de la importancia de cepillarse los dientes; Maria Fernanda y Maithe estuvieron muy atentas y recordaron la práctica del cepillado del día anterior realizando acciones como con el dedo simulando cepillarse. En el momento de proporcionarles la silueta de los dientes felices Emma y Felipe expresaron felicidad y emoción.
Por otra parte, se realiza el simulacro distrital donde los niños y niñas participaron allí se pudo evidenciar que siguen indicaciones y siguen el paso a paso según orientaciones de la profesional

Reflexión Pedagógica

Desde mi quehacer pedagógico siento que la narración de historias dramatizadas son espacios significativos para los niños y niñas los cuales deben ser propiciados continuamente, ya que esto desarrolla en ellos su expresión oral así como su imaginación.

Por otra parte, en el momento del simulacro me sentí satisfecha ya que a pesar de la edad de los niños y niñas de párvulos A entendieron los pasos a seguir para llevar a cabo esta actividad.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Jueves Octubre 03
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: "¡No se muerde!" o "¡Si muerdes, lastimas!".
Propósito: Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación dramática) contribuyendo a la disminución de lesiones entre niños y niñas.
Eje: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas.
Desarrollo a fortalecer: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades
Estrategia Pedagógica: Taller artístico

Descripción de la actividad:



Al llegar los niñas y las niñas ingresan al jardín junto con sus padres, cada uno se dirigirá al salón que le corresponde dónde encuentra ambientado, con huevos encajables con los cuales podrán observar en intentar encontrar la pareja resaltando características comunes de estas.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consuman las onces reforzadas.

Enseguida se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente, en cada salón y de esta manera dar inicio a la experiencia pedagógica.

La actividad central se llevará a cabo mediante una representación dramática en la que las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas acciones dirigidas con el fin de prevenirlos reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o pérdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras en niños). Para finalizar se jugará a la lleva de imágenes, los niños identificarán las imágenes en la que se evidencie agresión por mordedura entre niños, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden evidenciar.
Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasarán al baño, donde realizarán sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasarán, donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

para tomar la siesta.
Las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionará a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS:

- 24 huevos encajables
- Imagenes alusivas a mordeduras
- 24 animales didácticos

Valoración

En la experiencia del día de hoy en el momento de la dramatización por parte de las profesionales acerca del "no morder" los niños y niñas estaban expectantes a lo que iba a suceder, las profesionales crean una situación de conflicto donde Ashly se mostró un poco angustiada al ver a sus profes "pelear", mientras que Logan y Nicolás les causó gracia que las profesionales estuvieran actuando como niñas
En el espacio de la dinámica de "la lleva" Felipe y Eliannys disfrutan al realizarlo, se puede observar que sus movimientos al correr gozan de completo equilibrio y coordinación acordé a sus edades.
En el momento de la lectura e interpretación de las imágenes alusivas a las mordeduras Emily y Maithe expresan de manera gestual y corporal lo que evidencian en ellas; llevan su boca al brazo (simulando una mordedura) y dicen que NO comprendiendo que esta es una conducta negativa para la sana convivencia y el buen trato hacia sus compañeros.

Reflexión Pedagógica

Como profesional sentí que la experiencia fue acordé con las vivencias diarias de los niños y niñas, lo cual fue significativo para ellos y ellas.
Me siento retada a seguir abriendo espacios que contribuyan a la sana convivencia dentro del jardín y en los entornos en los que se desenvuelven los niños y las niñas

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Viernes Octubre 04
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: El buen trato es deber de todos.
Propósito: Fortalecer en los niños y las niñas el uso de un lenguaje que sea adecuado y que pueda fomentar relaciones sanas con los otros.
Desarrollo a fortalecer: Establece vínculos afectivos con la maestra o maestro, a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe.
Estrategia Pedagógica: Taller
Descripción de la actividad:



Al llegar los niñas y las niñas ingresan al jardín junto con sus padres, donde se dirigen al salon alli lo encontraran ambientado para su disfrute con rompecabezas y bloques de madera con los cuales exploraran el juego con el que mas les guste

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consuman las onces reforzadas. Enseguida se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones sobre el buen trato y el uso de palabras adecuadas https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs https://www.youtube.com/watch?v=oTtHFLDwfag https://www.youtube.com/watch?v=TUey3-Q8DBU Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas que se sienten en colchonetas para empezar a observar una serie de imágenes que corresponden al uso del buen trato y de las buenas palabras, cada profesional ira dando una corta explicación de cada imagen. Luego, se realizará el mural del buen trato, inicialmente se le da a cada niño alguna imagen de las mencionadas con anterioridad que se relacionan con el buen trato y las buenas palabras, ellos las van a colorear para luego pegarlas en el papel kraft, a continuación, cada niño plasmara su mano en ese mismo papel en señal de que se comprometen a realizar esas acciones, siempre se explicará porqué es importante manejar un buen trato y hacer uso de palabras adecuadas.

Posteriormente, los niños y niñas pasarán al baño a realizar el ritual de higiene, lavado de manos, cara y control de esfínter, se subirá al comedor donde los niños y niñas almorzaban, cuando hayan terminado bajaremos de nuevo al primer piso al baño donde realizaremos el ritual de higiene, lavado de manos cara, dientes y control de esfínteres, pasaremos al salón , el cual estará organizado para el descanso de los niños y las niñas, luego la profesional los irá despertando paulatinamente y los llevara al baño para realizar el ritual de higiene y subir al comedor donde tomarán las onces, luego

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

regresaremos al baño podrán lavar sus manos, cara y realizar control de esfínteres, para luego regresar al salón donde se organizaron para el regreso a casa. Allí moldearan plastilina ayudando a reforzar su motricidad fina.

RECURSOS

- ✔ 12 Rompecabezas
- ✔ 12 bloques de madera
- ✔ Colchonetas
- ✔ 1 Bafle
- ✔ Imágenes
- ✔ Crayones
- ✔ Papel kraft
- ✔ Témperas
- ✔ Plastilina

Valoración

En la actividad del día de hoy al escuchar y entonar las canciones del buen trato los niños y niñas se muestran afectivos entre ellos al ver algunas acciones en los vídeos como abrazar, dar la mano, etc y esto lo replican entre ellos. En el momento de observar las imágenes alusivas al buen trato y las buenas palabras Elyannis y Ashly realizan una correcta interpretación y lectura de ellas, esto lo expresan de manera gestual y corporal abrazándose entre ellas.
En el espacio brindado para colorear las.imágenes alusivas al tema Emma y violeta expresan en sus palabras lo que ven "ellos se están abrazando, ellos se quieren, etc", Mathias se concentra en el momento de colorear y se evidencia que sus trazos son controlados y ya tiene un poco más conciencia de espacio.
Cuando pasamos a realizar el mural del buen trato Lindy y Logan disfrutan al poner su huella y expresan en sus palabras el.orgullo de ver sus manos plasmadas alli y cuando los niños y niñas pasan a colocar sus dibujos coloreados Saray inicia abrazando a sus compañeros a lo cual todos la siguen y se abrazan entre ellos.

Reflexión Pedagógica

A partir de mi quehacer pedagógico pude sentir con esta experiencia que desarrollar en los niños y niñas la inteligencia emocional es de gran importancia para que ellos puedan manifestar sus emociones a través del buen trato y así contribuir a una sana convivencia en los entornos donde se desenvuelven

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Lunes Octubre 07
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: GRANDE-PEQUEÑO
Propósito: Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de reconocer y comparar características de objetos, lugares y personas comprendiendo las nociones de tamaño
Eje: El descubrimiento
Desarrollo a fortalecer: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
Estrategia Pedagógica: La exploración del medio

Descripción de la actividad:



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con muñecos de diferentes texturas los cuales podrán manipular de manera libre y así poder generar juegos de roles entre pares. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres lavado de manos y cara), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Luego, la profesional sentara en círculo a los niños y niñas donde les realizará preguntas como: ¿Quién creen que es el niño o la niña más grande? ¿Cual creen que es el niño o niña más pequeña?, luego, mostrará diferentes objetos de diferentes tamaños haciendo la diferencia de grande-pequeño, seguido a esto en la pared habrán 2 papel craft donde se clasificaran algunas imágenes impresas que con anterioridad la profesional debe llevar, cada niño para llegar a donde está el papel craft debe pasar guardando el equilibrio por una línea recta dibujada con cinta de enmascarar. Para finalizar se organizan los niños y niñas en una fila del más grande al mas pequeño y se cantara una canción infantil.

Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, durante este tiempo los niños podrán jugar libremente con pelotas de

plástico.

RECURSOS:

- 24 muñecos de texturas
- 2 pliegos de papel craft
- imágenes impresas alusivas a grande-pequeño
- Cinta de enmascarar
- 24 Pelotas plásticas

Valoración

En la experiencia del día de hoy al realizar las preguntas de quién era el más grande y el más pequeño entre ellos Mathews y Jainer reconocen a sus compañeros más grandes y más pequeños en estatura y los señalan; por otro lado en el momento de mostrar diferentes objetos Maria Fernanda y Mathias logran identificar el nombre de los objetos (carro, lápiz, maleta, etc) y Gael y Jeremias identifican el nombre de algunos animales mostrados como (elefante, ratón, jirafa, gato, etc) y algunos sonidos que realizan, esto evidencia que los niños y niñas por medio de la exploración de su entorno han fortalecido sus conocimientos.
En el espacio donde debían clasificar los elementos anteriormente mencionados se destacan Logan y Emily ya que el animal/objeto que se les asignó lograron clasificarlos correctamente donde correspondía mostrándose muy orgullosos de ello. Cuando debian pasar por el camino guardando el equilibrio Joervy y Ashly demostraron que esta habilidad está fortalecida y que su coordinación en los movimientos está acorde a su edad. Al realizar la fila por orden de estatura los niños y niñas estuvieron muy atentos donde les correspondía..

Reflexión Pedagógica

Como profesional siento que la actividad fue pertinente para los niños y niñas, sentí que se cumplio con el objetivo y que debo continuar fortaleciendo estos conceptos de noción de tamaño para asi fortalecer su discriminacion visual.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Martes Octubre 08
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Insertando pelotas
Propósito: Propiciar espacios donde los niños y niñas tengan experiencias significativas que los lleven a tener conciencia sobre la inclusión y la diversidad
Eje: Movimiento medio de interacción y juego
Desarrollo a fortalecer: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea
Estrategia Pedagógica: Rincón del juego

Descripción de la actividad:



Los niños y niñas ingresaran al jardín en compañía de sus padres y/o cuidadores, donde se dirigirán al salón, la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición rompecabezas de palos de madera con los cuales se les invita para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consuman las onces reforzadas,

Enseguida, cuando los niños y niñas ya hayan consumidos sus onces reforzadas, bajaremos al primer piso, donde cada uno de ellos y ellas, podrán realizar su rutina de higiene personal, como lavado de manos y cara, al igual que realizar sus necesidades fisiológicas si lo desean.

Para iniciar la experiencia los niños y niñas se sentarán el piso del salón donde la profesional en atención en primera infancia orientará a los niños y niñas de cómo ejecutar la dinámica, la cual es la siguiente; Cada participante tendrá un punto de apoyo desde donde debe lanzar 4 pelotas y deberá insertarlas en una caja de cartón ubicada al otro extremo del punto de partida. Luego, los niños y niñas se sentarán en un círculo donde jugarán con las pelotas plasticas libremente.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasarán al baño, donde realizarán sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y cara. Posteriormente pasarán, donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia irá despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

Al finalizar cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas se ubicaran a los niños y niñas en colchonetas y se entregará plastilina para que ellos y ellas moldeen de una manera libre, fortaleciendo su motricidad fina.

RECURSOS

- Bafle
- 12 rompecabezas de palos de madera
- 10 pelotas de plástico
- 1 caja de cartón
- 12 barras de plastilina

Valoración

En la actividad del dia de hoy los niños y niñas se muestran muy atentos a escuchar las orientaciones de la profesional, al mostrarles las cajas animadas donde debían insertar las pelotas,también., al explicarles que esto era un juego tradicional que lo jugaban nuestros padres y abuelos; Emma y Eliannys expresan felicidad e inician a decir “yo, yo”. Cuando inicia la experiencia donde cada uno deciba insertar las 4 pelotas en ciertos puntos estratégicos Mathias y Maithe les agrada y piden repetir la dinámica; en este espacio se puede evidenciar que los movimientos de los niños y niñas son más precisos y se han fortalecido a través de los diferentes espacios brindados, de igual manera, se observa que la capacidad de seguimiento de instrucciones ha venido avanzando en cada uno de los momentos presentados en esta actividad.

Reflexión Pedagógica

A partir de mi quehacer pedagógico siento que es importante mostrarles a los niños y niñas los diferentes juegos tradicionales que practicaban nuestros antepasados para que así ellos y ellas puedan conocer sus prácticas culturales.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Miércoles Octubre 09
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Descubro mis pies
Propósito: Fortalecer el esquema corporal de los niños y niñas y explorar diferentes sensaciones que al estar descalzos puede producir
Eje: El descubrimiento
Desarrollo a fortalecer: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales
Estrategia Pedagógica: Exploración del medio

Descripción de la actividad:



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con ambientación de imágenes y/o fichas de partes del cuerpo, las cuales podrán manipular de manera libre,identificando y/o nombrando.

Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dara inicio a la actividad con la siguiente dinamica https://www.youtube.com/watch?v=SJGvFI9vwEo donde cada niño y niña seguirán las indicaciones allí dadas, luego, de manera organizada la profesional quitara los zapatos y medias de cada niño y niña donde se les indicará realizar algunos ejercicios de movimientos, giros, estiramientos, tocarse los dedos de los pies, a caminar en puntillas y sobre los talones. Para finalizar, la profesional dará las indicaciones y orientará a los niños y niñas acerca de cómo colocarse las medias y zapatos de manera correcta.

Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín tendrán la posibilidad de realizar lectura de imágenes de diferentes cuentos infantiles.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

RECURSOS

- 24 imagenes/fichas del cuerpo humano
- 4 botellas sensoriales
- Bafle
- 24 cuentos infantiles

VALORACIÓN

En la experiencia de hoy, cuando se brinda el espacio de bailar la canción "pie, pie,pie" los niños y niñas disfrutan el mover su cuerpo y descubrir diferentes movimientos según las orientaciones de este.

En el momento de que la profesional da la orden de quitarse los zapatos y medias los niños y niñas expresan emoción ya que esto no se acostumbra a realizar, y ellos inicialmente hacen movimientos libres Lindy y violeta saltan, se miran los pies una a la otra y sonríen, al dar las indicaciones de movimiento, giros, etc Nicolás y Thiago disfrutan realizarlo evidenciado así que ellos particularmente exploran su esquema corporal y cada uno de los movimientos los realizan como descubriendo cosas nuevas.

En el cierre de la actividad, se observa que los niños y niñas aún requieren de apoyo por parte de las profesionales para colocarse las medias y zapatos, pero aquí se destacan Ashly y Luciana quienes lo hicieron de manera independiente y muy rápido.

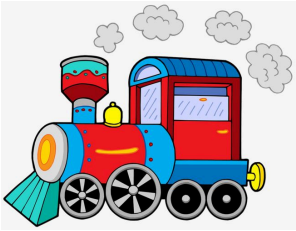
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional pude darme cuenta que el desarrollo y estimulación del esquema corporal se debe implementar en la mayoría de experiencias ya que es a partir de este que los niños y niñas pueden explorar, conocer e interactuar con su entorno

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Jueves Octubre 10
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Súbete al tren
Propósito: Reconocer el tren, sus características y que pueda llamarlo por su nombre al visualizar la imagen
Eje: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas.
Desarrollo a fortalecer: Expresa sonidos onomatopéyicos de objetos y animales que sean de su interés
Estrategia Pedagógica: Rincón literario

Descripción de la actividad:



Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con muñecos sexuados, donde podrán interactuar y observar los cuerpos de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consuman las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Seguido a esto, la profesional realizará la siguiente dinámica https://www.youtube.com/watch?v=iFceQRSO87g alusiva al tren, luego narrara la historia del tren https://trome.com/familia/escuela/pagina-escolar-cuento-tren-boleto-oro-flores-dulces-rico-dinero-noticia/ donde al finalizar cada niño expresara su opinión frente a este medio de transporte, características y/o sonido, posteriormente, cada niño tendrá en una hoja blanca un vagón de un tren al cual pondrá plastilina sobre él sea en bolitas o esparcida, finalmente, cuando ya todos lo tengan se construirá un tren sobre la pared con la unión de todos los vagones.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia irá despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionará a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS

- 24 Muñecos sexuados
- Bafle
- 24 hojas con imagen de un vagón
- 12 barras de plastilina
- 24 Animales didácticos

VALORACIÓN

En la actividad del dia de hoy se puede observar que en el momento de la dinámica de “súbete al tren de la alegría” los niños y niñas manejan un buen equilibrio y movimiento corporal, Thiago y Gael lideran algunos movimientos, mientras que Eliannys y Lindy se muestran un poco temerosas a medida que los movimientos aumentan la velocidad.

Al narrar la historia del tren “el tren mágico” la mayoría de niños y niñas reconocen las características y sonidos de este medio de transporte, Jeremias y Violeta se levantan y con la mano hacen el sonido representativo “chu-chu”.

En el momento de brindarles los vagones del tren se puede evidenciar que algunos niños y niñas como Ashly y Jainer deben fortalecer su motricidad fina para la manipulación de la plastilina mientras que Mathews y Emily demuestran que su parte motriz se ha ido fortaleciendo con el tiempo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me di cuenta que las prácticas relacionadas con la estimulación de la motricidad fina se deben seguir propiciando para asi continuar generando el desarrollo integral de los niños y niñas

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Viernes Octubre 11
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Ejercito mi cuerpo
Propósito: Promover en los niños y niñas espacios donde puedan motivarlos a descubrir movimientos que su cuerpo les permite realizar
Eje: Movimiento medio de interacción y juego
Desarrollo a fortalecer: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.
Estrategia Pedagógica: Rincon del movimiento
Descripción de la actividad:



Al ingresar al jardín los niños y niñas encontrarán en el salón en el momento del ingreso pelotas de tela que lanzarán en distintas direcciones, brindando confianza y tranquilidad durante la llegada al jardín, luego las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínteres) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual d de las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres.

Para iniciar la actividad física con los niños y niñas, se desplazaran al salón de PJ.B donde observaremos el video por el cual se van a orientar los ejercicios https://www.youtube.com/watch?v=8XBqdmBedy0 para este dia deben venir con atuendo deportivo, se finaliza la jornada con un tiempo de relajacion y estiramiento.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante canciones inventadas por las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter). Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Se brindará espacio para escuchar música de relajación, material muy útil en momentos de transición generando un espacio de tranquilidad. Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los

alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionarán a los niños y las niñas globos inflados para que jueguen según su imaginación.

RECURSOS:

- 24 Pelotas de tela
- Televisor
- 12 globos

VALORACIÓN

En la experiencia del día de hoy los niños y niñas llegan muy felices y a la expectativa porque tienen puestos sus atuendos deportivos, en el momento de observar el video que nos orientara los ejercicios los niños y niñas hacen movimientos libres, Ashley y Lindy forman parejas y saltan e imitan algunos movimientos, luego, la profesional da las indicaciones para que todos y todas realicen los mismos ejercicios, Felipe y VIoleta se muestran atentos a estas y siguen las orientaciones, evidenciando que esta capacidad ha sido fortalecida en ellos.
En el momento de la relajación Logan y Jainer muestran agrado en ese momento al tomar un descanso de la actividad. cuando realizamos los estiramientos Mathews y Thiago al realizarlo muestran un poco más de seguridad en sus movimientos y se observa que su coordinación y equilibrio a la hora de moverse está más desarrolladas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico siento que la actividad fue pertinente para los niños y niñas, también, percibí que estos espacios de estimulación y desarrollo de las destrezas corporales son muy importantes en esta etapa en la que están los niños y niñas ya que permiten que estas sean fortalecidas.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Martes Octubre 15
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Tiro al blanco infantil
Propósito: Propiciar espacios de participación en los niños y niñas donde a través de experiencias significativas reconozcan la inclusión y la diversidad
Eje: Movimiento medio de interacción y juego.
Desarrollo a fortalecer: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.
Estrategia Pedagógica: Rincón del juego

Descripción de la actividad:



En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras fichas de armatodo, para que interactúen con estas en un espacio de sana convivencia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para la experiencia de este dia previamente la profesional colocara cinta en la pared simulando un circulo donde en la mitad pondra un referente que sera el “blanco” cada niño y niña tendra 3-4 pelotas las cuales debe lanzar hacia la cinta que esta en la pared, al lanzar la pelota esta queda pegada en la cinta, la idea es que la pelota quede pegada en la mitad (el blanco) y asi ganar mas puntos.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un diálogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos)
Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus diente (cepillado). Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindará libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos.

RECURSOS

- 24 huevos encajables
- Cinta transparente
- 24 pelotas plásticas

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia se evidencio que para los niños y niñas, poder participar del desarrollo de dichas actividades, por medio de las cuales pueden poner a Prueba su cuerpo, los lleva a mostrarse muy participativos, al inicio de la actividad se mostraron un poco tímidos, pero estaban a la expectativa de la explicación dada por la profesional en atención en primera infancia y al pasar a realizar los lanzamientos se evidencio un buen desarrollo de sus extremidades superiores aunque no se lograra que las pelotas llegaran al punto lo intentaron una y otra vez, como se evidencio en el caso de Mathias y Logan los cuales se esforzaron mucho e incluso seaban consejos el uno al otro Ashly realizo el lanzamiento varias veces pero como no se pegaba se acercó al punto y las pego directamente , al finalizar se evidencio un buen trabajo en equipo por parte de los niños en general, realizando lanzamientos de un lado al otro y generando juegos entre ellos y ellas de una manera libre, como lanzar la pelota entre ellos, buscar atraparla, o pasarla de uno a otro.Finalmente cabe resaltar que se logro el objetivo de la experiencia, por medio de la cual se fortaleció el tono muscular de las extremidades superiores

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia, me sentí muy contenta al ver el resultado de la actividad, ya que se evidencio el disfrute por parte de cada uno de los niños y niñas, logrando el propósito planteado al ejecutar la experiencia

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Miércoles Octubre 16
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Huellas en la oveja
Propósito: Reconocer la oveja y sus características y sonido, así como, estimular en los niños y niñas su motricidad fina y fomentar la coordinación viso-motora en ellos
Eje: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
Desarrollo a fortalecer: Expresa sonidos onomatopéyicos de objetos y animales que sean de su interés
Estrategia Pedagógica: Taller
Descripción de la actividad:



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con canciones infantiles donde realizarán movimientos corporales, imitarán a las profesionales y estarán atentos a las indicaciones de algunas canciones. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara). Se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Los niños y niñas se disponen para ver el cuento "Borlita, la oveja" desplazándose a PJ-B, posteriormente, se hacen preguntas alusivas al cuento, las características de las ovejas y a su sonido y se les proporciona a los niños y niñas una hoja blanca con una oveja que tiene pequeños círculos, allí cada uno pondrá su huella de diferentes colores en cada círculo, Para finalizar, cada niños y niña expondrá su oveja y le colocara un nombre.
Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

RECURSOS

- Bafle
- Dispositivo tecnologico
- 24 hojas blancas con oveja impresa

VALORACIÓN

En la actividad de hoy al iniciar viendo el cuento de "Borlita la oveja" los niños y niñas muestran agrado por este ya que están muy atentos y concentrados Ashly y Emma comienzan identificando el animal central de la historia (la oveja). En el momento de socializar lo observado a través de preguntas sencillas, Mathias y Emily evidencian una participación activa queriendo responder cada una de ellas; Violeta y Maels identificaron el sonido de la oveja, mientras que Mathews y Thiago expresaban algunas características como "profe, son suaves"
En el espacio de brindarles la hoja blanca con la oveja la cual tiene algunos círculos Logan y Eliannys se muestran curiosos por lo que se va a realizar, aquí, se destacan Gael y Joervy quienes evidencian un fortalecimiento en su motricidad fina al colocar la huella en cada círculo correspondiente Maria Fernanda y Lindy evidencian que su coordinación viso motora se ha ido desarrollando de manera asertiva con el paso del tiempo por medio de las múltiples experiencias relacionadas a potenciar estás capacidades en ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico desde esta actividad me sentí satisfecha ya que los niños y las niñas demostraron que las destrezas manuales es una herramienta para estimular su motricidad fina y el desarrollo de la coordinación visomotora

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Jueves Octubre 17
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Dragoncito de cartón
Propósito: Mejorar en los niños y niñas el sistema muscular que participa en el acto de hablar
Eje: La imaginación.
Desarrollo a fortalecer: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos
Estrategia Pedagógica: Rincon artístico
Descripción de la actividad:



En el día de hoy los niños y las niñas encontrarán en el aula fichas magnéticas juguetes de diferentes figuras como animales, rompecabezas etc. Para que compartan entre sí, con su juguete preferido.
Las profesionales de atención a la primera infancia refuerzan los hábitos de higiene, uso del baño (control de esfínteres) lavado de manos antes y después de las onces reforzadas.
Se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Iniciamos observando el siguiente audio cuento https://youtu.be/X_AqJjyOksg "El dragon perdido", luego, se realizarán preguntas acerca del cuento permitiendo la participación de los niños y niñas expresando su opinión, emociones y sentimientos. Posteriormente, se pasará a realizar el dragon en tubos de cartón se les proporcionará témpera verde y pinceles para que puedan pintarlo, luego, se le colocaran los ojos y con tiras de papel seda amarilllo y rojo las cuales serán pegadas en un extremo. Para finalizar los niños y niñas soplaran el lado contrario del tubo y se dará un espacio de juego libre entre ellos y ellas.
Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

RECURSOS

- 12 Fichas magnéticas
- 24 tubos de cartón
- 24 pinceles
- Témpera verde
- Papel seda amarillo
- Papel seda rojo
- Ojos móviles
- Bafle

VALORACIÓN

En la experiencia de hoy a observar el audio cuento “El dragon perdido” Jainer y Nicolas estuvieron muy atentos ya que este animal llamó su atención, imitaban movimientos y acciones del dragón, mientras que, Saray y Maithe expresaban un poco de angustia al ver salir fuego por la boca del dragón.

En el momento de brindarles la tempera Emma y Jeremias toman la iniciativa de pintar el tubo de cartón sin esperar indicaciones, esto evidencia que su capacidad de autonomía se ha fortalecido a través de tiempo, Ashly y Lindy aún se les debe apoyar en el momento del agarre del pincel para poder pintar hubo momentos en donde si no podían hacerlo utilizaban los dedos. Al colocar los ojos móviles Emma y Maria Fernanda reconocen esta parte del cuerpo y la señalan; al proporcionarles las tiras de papel Mathias y Joervi identifican los colores de estas y los mencionan, en esto se observa que su parte cognitiva se ha ido estimulando y desarrollando pertinentemente.

En el espacio de juego libre Emily y Gael comienzan a replicar algunas escenas vistas en el audio cuento las cuales fueron interiorizadas y significativas para ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional sentí que la actividad aunque fue pertinente para desarrollar diferentes habilidades y capacidades motoras y cognitivas al soplar el tubo no se consiguió simular la característica principal del dragón que es “botar fuego por la boca”

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Viernes Octubre 18
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Decorando mi elefante
Propósito: Promover el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños a través de experiencias y actividades que involucran los sentidos
Eje: El descubrimiento
Desarrollo a fortalecer: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
Estrategia Pedagógica: Taller
Descripción de la actividad:



Al ingresar al jardín el niño y la niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales.
Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, e higiene de manos y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres.
Al regresar al salon la profesional dirige una dinámica con la canción "Un elefante se balanceaba…" luego los niños y niñas escucharán el siguiente cuento https://www.youtube.com/watch?v=9M28D5EjrXc al terminar de verlo se hara un conversatorio sobre las caracteristicas de este animal, posteriormente, se brindara a los niños y niñas un elefante impreso en hoja blanca donde lo decoraran con aserrin, para cerrar la experiencia cada niño u niña con su elefante terminado jugarán por medio de la canción "El elefante Dante…"
Finalmente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara . para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta par organizarnos para el regreso casa y se irá entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS

- 24 fichas memory de animales
- Televisor
- 24 elefantes impresos en hojas blancas
- aserrín

VALORACIÓN

En la actividad del día de hoy al iniciar con la dinámica-cancion de "un elefante se balanceaba… " Los niños y niñas se mostraron felices; algunos la tarareaban, otros se la sabían.como es el caso de Jeremías y Mathias quienes la cantaron completamente.
En el momento de ver y escuchar el cuento "el necio bebé elefante" Emily y Eliannys iniciaron imitando los sonidos de este animal, cuando se comienza el conversatorio Saray y Zoliannys participan de manera activa expresando sus opiniones acerca de las características del elefante de manera gestual, corporal y verbal donde hacían con sus manos y brazos que era un animal grande y señalaban así mismo sus orejas.
Al brindarle la hoja con el elefante para ser decorado Gael y Thiago muestran agrado al manipular el aserrín pues es una textura poco común que elllos conocen, mientras que a Ashly y Mathews no les agrado la sensación y expresaban no querer manipular el aserrín, la profesional por su parte, les brinda otras herramientas como lo son pegante con escarcha y crayolas para que pudieran igual decorar su elefante.
Al cerrar la experiencia los niños y niñas entonan la canción "el elefante Dante" la mayoría la saben de memoria; Logan y violeta piden que la repitan una y otra vez y la bailan con la hoja de su elefante decorado y se sienten orgullosos de lo que hicieron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí un poco confrontada cuando a algunos niños se les dificultó la manipulación del aserrín por la sensación que les producía, sin embargo, concluí que no se les debe imponer ninguna textura hasta que el niño y la niña deseen explorarla de manera autónoma para que así se familiaricen con ella de manera positiva

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Lunes Octubre 21
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Encostalados
Propósito: Promover espacios reflexivos para que los niños y niñas puedan así reconocer por medio de experiencias significativas la diversidad y la inclusión
Eje: Movimiento medio de interacción y juego
Desarrollo a fortalecer: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea
Estrategia Pedagógica: Taller
Descripción de la actividad:



Los niños y niñas ingresan al jardín junto con sus padres y cuidadores, entrarán al salón donde encontrarán las imágenes de monkey dance, los cuales podrán manipular de una manera libre. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
Se invita a los niños y niñas a sentarse alrededor del salón y se les muestra uno de los costales los cuales será solicitado a las familias, preguntándoles para que creen que sirven, de que material es, etc y se les proporcionará algunos costales para que los manipulen libremente, luego, la profesional explicara previamente la dinámica la cual consiste en que cada niño y niña se pone dentro del costal desde un punto y por medio de saltos cuidadosamente llegará a una "meta". Para finalizar se realizara una competencia de saltos en encostalados, alli participara los niños y niñas que asi lo deseen.
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces

bajaremos al baño para realizar el ritual de higiene personal. Durante la organización para el regreso a casa, se le proporcionará a los niños y niñas los huevos didácticos, los cuales podrán manipular libremente.

RECURSOS

- 24 imagenes monkey dance
- 24 costales
- 24 huevos didácticos

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que el tipo de material empleado para la ejecución de la experiencia como lo es el costal, no era reconocido para los niños y niñas, aunque Logan y Mathias si nombraron alguna utilidades tales como es para el mercado, llevando a los demás a repetir algunos alimentos tales como papa, arroz, pollo entre otras, se evidenció muy buena fluidez verbal por parte de cada uno de los participantes.
Por otro lado al iniciar con la competencia de encostalados se mostraron muy seguros de lo que debían hacer, Lindy tan pronto se metió en el costal se mostró muy segura y comenzó a saltar e levantado sus dos pies al mismo tiempo que iba avanzando fortaleciendo su esquema corporal coordinación y equilibrio, del mismo modo, que Mathews, Thiago, Maria fernanda mostrándose orgullosos por el resultado obtenido, Maithe, Sofía, Nellymar por su parte al no poder saltar caminaron alternando sus realizando el recorrido de esta manera, desplazándose por el espacio.
Finalmente cabe resaltar que los niños y niñas en general participaron activamente del desarrollo de la experiencia, fortaleciendo vínculos entre ellos y ellas siendo colaboradores los uno con los otros al mismo tiempo que llevaron su cuerpo a experimentar diferentes sanaciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al ejecutar la experiencia me sentí muy sorprendida ya que no creía que los niños y niñas lograran el objetivo de la experiencia y tenía un poco de miedo de pensar que de pronto se lastimaran, lo que me llevo a reflexionar que día a día se pueden ir planeando actividades con un poco mas de complejidad.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Martes Octubre 22
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Juego de canicas
Propósito: Promover espacios reflexivos para que los niños y niñas puedan así reconocer por medio de experiencias significativas la diversidad y la inclusión
Eje: Movimiento medio de interacción y juego
Desarrollo a fortalecer: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea
Estrategia Pedagógica: Taller
Descripción de la actividad:



Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños encontrarán juguetes escondidos generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un diálogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Los niños y niñas se sentarán en el piso donde la profesional en atención realizara un conversatorio explicando la dinámica del juego de canicas, la cual consiste en que se divide el grupo en 2 cada grupo hará un circulo sentado en la mitad se coloca un pelota pequeña de plástico el objetivo es que cada integrante del grupo lanza otra pelota de plástico para pegarle a la que está en el centro, si lo logra obtendrá puntos; gana el grupo que mas puntos tenga, Para finalizar se reúnen todas las pelotas usadas para hacer una piscina de pelotas y que los niños y niñas puedan manipularlas libremente.
Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y cara, procederemos a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasarán al baño, donde realizarán control de esfínter lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasarán al salón donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionará a los niños y niñas libros de tela, los cuales manipularan libremente.

RECURSOS

- Juguetes varios
- 24 muñecos sexuados
- 24 pelotas de plástico
- 24 libros de tela

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que para los niños y niñas el poder poner a prueba sus destrezas corporales y movimientos oculos manuales, se les facilito un poco más siendo más cuidadosos al lanzar la pelota como se evidenció en el caso de Maríana, Logan y Joervi, por otro lado, al tener que pasar la pelota por el laberinto mostraron movimientos coordinados al ladear la base de derecha a izquierda, Zoliannys, Lindi, Jainer, Mathias, Ashly lograron realizar todo el recorrido hasta llevar la bola al final, invitando a los demás para que lo lograrán, al darles un espacio libre con los laberintos se evidenció que día a día han ido fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos, del mismo modo, que lograron compartir espacios y tiempos de interacción con los objetos dispuestos, buscando por si solos la solución a pequeños conflictos que se presentan durante la interacción, al igual que seguir por si solos continuar con la actividad.

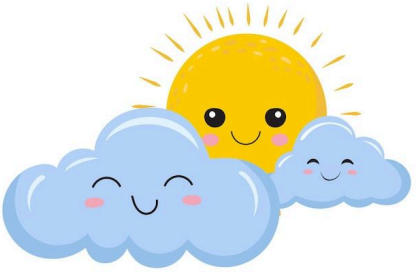
Al realizar la piscina de pelotas, mostraron buena destreza corporal realizando movimientos corporales sobre la superficie, llevando a su cuerpo a experimentar diferentes sensaciones de tensión y relajación corporal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional me sentí a gusto al ejecutar la actividad, ya que el espacio y los recursos dispuestos para dicha actividad, fue los pertinentes. Ya que se generó un impacto positivo y agradable en los niños y niñas

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Miércoles Octubre 23
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Nubes de algodón
Propósito: Afianzar y estimular la parte sensorial de los niños y niñas a partir de texturas, asi como, fortalecer su motricidad fina por medio de la manipulación de distintos materiales
Eje: La imaginación
Desarrollo a fortalecer: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.
Estrategia Pedagógica: Rincón literario
Descripción de la actividad:



Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con títeres, invitándolos a crear sus propias historias con mucha inventiva e ingenio. Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectan a través de medio tecnológico (computador o televisor) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Luego, los niños y niñas regresaran al salon donde observarán atentamente el siguiente cuento https://youtu.be/8ofiCMB7few "La forma de las nubes" al terminar junto con la profesional interactúan con preguntas sencillas de comprensión, luego disponemos de nubes pegadas en la pared del salón donde cada niño y niña escoge una y frente a ella pegara bolitas de algodón hasta rellenarla, para finalizar, escucharan musica suave y harán movimientos corporales libres.
Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).
Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al últim momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS

- 24 Títeres
- Bafle
- 24 nubes dibujadas en hojas blancas
- 4 botellas sensoriales

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y niñas fue fácil el poder describir algunas de las imágenes proyectadas en el video, describiendo que "las nubes están en el cielo, las cuales salen en el dia", argumento Logan, Mathias por su parte intervino diciendo que "Si profe además ellas hacen llover agua fría, porque yo me moje y el agua estaba fría" , al invitarlos a pasar a elegir la nube que cada uno queria decorar, lo realizaron de una forma muy ordenada y se respetaron entre ellos y ellas el lugar que cada uno eligió, al proporcionar el colbon lo manipularon de una manera adecuada buscando siempre mantener la delimitación de la imagen, cuando se entregó el algodón Violeta dijo " profe eso se me quedo en las manos no puedo hacer la tarea", por lo que la profesional en atención en primera infancia realizo el acompañamiento de mano sobre mano indicándole como podía tomar el algodón y de esta manera realizar su creación artística, lo que la llevo a mostrándose tranquila y orgullosa por el resultado obtenido, para los demás integrantes del grupo se les facilito realizar la actividad mostrando un buen desarrollo motor fino. Mathias al tener contacto con el algodón de inmediato dijo "hay profe mira algodón, buscando llevarlo a la boca, argumentando que, mi mama´ me compro uno en el parque, pero era de color azul y estaba muy rico", Emma intervino diciendo que "Nooooo, Mathias eso no se come ", mostrándose asombrada, al explicarle que no se comía lo puso en su creación artística y mostro agrado al poder tocar la textura de este por medio del tacto.

Finalmente cabe resaltar que la actividad género diferentes sensaciones en los niños y las niñas llevándolos a estimular sus sentidos.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al ejecutar la experiencia pedagógica, como profesional, me senti orgullosa de ver como se ha logrado en los niños y las niñas un avance significativo en el desarrollo de sus dimensiones.

Fecha: Jueves Octubre 24
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Guardando el equilibrio
Propósito: Reforzar el equilibrio y coordinación de movimientos en los niños y niñas para generar confianza en sí mismos durante algunos movimientos corporales
Eje: Movimiento medio de interacción y juego
Desarrollo a fortalecer: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos
Estrategia Pedagógica: Rincón del juego
Descripción de la actividad:



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con libros de tela, donde tendrán la oportunidad de leer e interpretar imágenes.
Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Para iniciar la experiencia la profesional dirige algunos movimientos corporales donde los niños y niñas trabajen el equilibrio (saltar en un pie, caminar en un pie, etc), luego en el piso se dibujaran con cinta de enmascarar un camino irregular (no recto) donde los niños y niñas deben caminar, adicional a esto, cada uno lleva amarrado a un pie un vaso con una pelota, el objetivo es que no deje caer el vaso y que la pelota no se salga, Se finaliza la actividad permitiendo a los niños y niñas explorar el camino trazado libremente.
Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene

y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín permanecerán jugando con fichas encajables.

RECURSOS

- 24 Libros de tela
- Lana
- Cinta de enmascarar
- 24 vasos plásticos
- 24 Pelotas
- 24 Fichas encajables

VALORACIÓN

Al ejecutar la experiencia, se evidencio un buen manejo y dominio del cuerpo por parte de los niños y las niñas en general, al explicarles como debían pasar sobre la cinta realizando equilibrio, Zoliannys mostro facilidad al poder pasar poniendo los pies uno a uno sin salirse de la cinta realizándolo según la indicación dada por la profesionales en atención en primera infancia, los demas pasaron sobre la línea pero dando pasos largos, realizando de esta manera la actividad, por otro lado al tener que halar el vaso con el pinpong, hubo un poco de dificultad, ya que tenían movimientos un poco bruscos, como se evidencio en el caso de Joervi, Mathews, Nicolas y Lindy a los cuales se les volteaba el vaso con frecuencia, pero lo intentaron una y otras vez hasta realizar el recorrido, Mariana, Luciana, Saray, Logan y Sofía fueron un poco más cuidadosos y de esta manera lograron ejecutar la experiencia, Jeremias por su parte entro en angustia y al ver que el vaso se volteaba no lo dudo y tomo el vaso con el pin ping dentro de este en la mano asegurándose de que no se cayera y lo llevo al final.

Al permitirles realizar la exploración del camino de una manera libre, Thiago iba colocando sus manos sobre la cinta de enmascarar siguiendo el camino, Emma por su parte, busco explorar la cinta despegando una punta para pegarla en sus manos, los demás siguieron realizando la experiencia pasando sobre la cinta llevando el equilibrio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la ejecución de la actividad, me di cuenta que la actividad a pesar que les llamo la atención a los niños y niñas y estuvieron dispuestos no se logro el objetivo planteado,

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Viernes Octubre 25



JORNADA PEDAGÓGICA

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Lunes Octubre 28
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: El puente está quebrado
Propósito: Promover espacios reflexivos para que los niños y niñas puedan así reconocer por medio de experiencias significativas la diversidad y la inclusión
Eje: Movimiento medio de interacción y juego
Desarrollo a fortalecer: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea
Estrategia Pedagógica: Taller
Descripción de la actividad:



Los niños y niñas ingresan al jardín junto con sus padres y cuidadores, entrarán al salón donde encontrarán fichas legos donde podrán manipularlos de manera libre fortaleciendo su imaginación y creatividad.
Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
En seguida, los niños y niñas pasarán de nuevo al salón donde la profesional entonara la canción de "El puente está quebrado…" allí cada niño y niña la repetirá, reforzando su vocabulario y lenguaje, luego, se escoge a una pareja que van a representar el puente, cada niño ira pasando por debajo de los brazos de ellos el que quede atrapado allí escoge por medio de la elección de una fruta, color o animal a qué extremo del puente desea estar. Para finalizar se propicia un espacio preguntando a los niños y niñas cómo se sintieron con la actividad y permitiéndoles expresar sus sentimientos y emociones.
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños niñas de manera

cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces, baremos al baño para realizar el ritual de higiene personal. Durante la organización para el regreso a casa los niños y niñas escucharán rondas infantiles donde podrán jugar libremente.

RECURSOS

- 24 fichas lego
- bafle

VALORACIÓN

En la experiencia del día de hoy al iniciar cantando la canción "el puente está quebrado" ya que la mayoría de los niños y niñas no se la sabían estaban a la expectativa, mostraron agrado y la iban repitiendo una y otra vez donde enriquecieron su vocabulario y estimularon su lenguaje Logan y Thiago pedían volverla a cantar y lograron aprenderla en el momento.
Al explicarles la dinámica del juego Ashly y Jeremías quisieron ser la primera pareja en representar el puente donde expresaron alegría y emoción cuando comienza el juego Joervy y Maithe entendieron con facilidad el juego y lo desarrollaron correctamente en el conversatorio Eliannys y María Fernanda expresaron que les gustó el juego, Mathias y Emma nunca lo habían jugado pero les agradó, lo anterior se evidencia que los niños y niñas han avanzado en su parte comunicativa y oral logrando expresar sus sentimientos y emociones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional siento que es muy importante que los niños y las niñas de este tiempo conozcan las rondas, juegos y dinámicas que son parte de la cultura tradicional, me sentí satisfecha y pienso que fue una actividad acorde a la edad de los niños y niñas y al espacio físico con el que se contaba

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Martes Octubre 29
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: El renacuajo paseador
Propósito: Desarrollar a través del coloreado la motricidad fina de los niños y niñas, de igual manera, enriquecer su vocabulario por medio de la escucha de cuentos e historias cortas
Eje: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
Desarrollo a fortalecer: Disfruta los ambientes audiovisuales y tecnológicos los cuales le permiten enriquecer su fluidez verbal.
Estrategia Pedagógica: Taller
Descripción de la actividad:



Al llegar los niños y niñas al jardín acompañados de sus padres encontrarán en su salón muñecos de diferentes texturas los cuales podrán manipular creando desde su imaginación juegos de roles.
A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y cara, seguido de esto, se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego, bajaremos al primer piso, donde pasaremos al baño a realizar lavado de manos , cara y control de esfínteres.
Enseguida se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente e iniciar la experiencia pedagógica. Se colocará en un dispositivo de sonido https://www.youtube.com/watch?v=hP-Qpg-g7t0 "El renacuajo paseador" donde la profesional ira dramatizando la historia, Luego, se preguntará a los niños y niñas las características de este animal/personaje. Se les brindará a los niños y niñas mesas donde encontrarán un renacuajo paseador impreso en una hoja blanca y allí con crayolas lo irán coloreando, Para cerrar nuestra experiencia se les solicita a los niños y niñas saltar como el renacuajo paseador.
Posteriormente, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y cara, procederemos a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasarán al baño, donde realizarán control de esfínter lavado de dientes, manos y caras.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Posteriormente pasarán al salón donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. Finalmente, las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. Se le proporciona a los niños y niñas juguetes que podrán manipular de manera libre.

RECURSOS

- 24 muñecos de texturas
- bafle
- 24 renacuajos impresos para colorear
- crayolas
- juguetes varios

VALORACIÓN

En la actividad del día de hoy en el momento de escuchar el cuento el renacuajo paseador, los niños y niñas se sorprendieron al ver a la profesional dramatizar el cuento, expresaron emocion a través de las risas y asombro a través de gestos, Mathias y Maithe fueron muy expresivos y entre ellos comentaban que les agradaba lo que estaban viendo.

En el espacio de coloreado se pudo observar que Ashly y Jeremías disfrutan de ello, ellos tienen un trazo un poco más definido mientras que Eliannys y violeta aún hacen trazos descontrolados, Jainer y Thiago aún les cuesta tener el agarre de la crayolas.

Cuando se les indica a los niños y niñas saltar como el renacuajo Saray y Gael lo realizan de una manera correcta se evidencia que sus movimientos son más definidos y que su coordinación y equilibro se ha fortalecido con el tiempo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi qué hacer pedagógico observó que a los niños y niñas les agrada escuchar y ver diferentes narraciones literarias, me sentí satisfecha al vera reacción de ellos y ellas ante la dramatización y esto me reta a seguir propiciando este tipo de espacios diferentes para estimular el aprendizaje en ellos.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Fecha: Miércoles Octubre 30
Nivel: Párvulos A
Nombre de la actividad: Pasando elementos de un lado a otro
Propósito: Desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas a través del manejo de la pinza
Eje: Movimiento medio de interacción y juego
Desarrollo a fortalecer: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor.
Estrategia Pedagógica: Rincon del juego
Descripción de la actividad:



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones.
Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Para dar inicio a nuestra experiencia pedagogica, realizaremos algunas dinamicas de canciones con seguimiento de instrucciones, luego la profesional orientara a los niños y niñas de lo que se va a realizar; se realizan 4 grupos cada uno tiene una mesa a su disposición, en cada mesa encontraran un recipiente con agua y un recipiente con harina, el objetivo es que cada integrante del grupo traspase el agua a potro recipiente por medio de un vaso y la harina por medio de una cuchara sin dejar caer las sustancias, Para cerrar la experiencia, se les brinda a los niños y niñas aceite en sus manos para relajarlas.
Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción "la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)
Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM " un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces);
Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: la profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen..." etc.

RECURSOS

- Cuentos infantiles
- bafle
- 4 recipientes con agua
- 4 recipientes con harina
- 8 vasos
- 8 cucharas

VALORACIÓN

En la experiencia del día de hoy al iniciar con la canción la batalla del calentamiento la cual tiene seguimiento de instrucciones Logan y Saray las ejecutan correctamente. Al formarse los grupos se puede evidenciar que hay vínculos afectivos entre los niños y niñas mostrando preferencias con quienes hacer el grupo, Gael y Eliannys manifiestan que se quieren hacer juntos ya que tienen una amistad. En el momento que los niños y niñas ven los recipientes con el agua y la harina quieren explorarlas inmediatamente, sin embargo, la profesional les indica esperar., cuando se dan las orientaciones violeta y Thiago realizan lo indicado de manera correcta, dando muestra que sus habilidades motrices como la pinza se han ido fortaleciendo con el tiempo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional siento que es necesario continuar propiciando espacios donde los niños y niñas puedan seguir desarrollando sus habilidades motrices a través de este tipo de experiencias, también siento que se pudieron usar más elementos para que su parte sensorial se potencialice aún más.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Jueves 31 Octubre 2024
NIVEL: Párvulos A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Estaciones de fantasía.
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de la creación de diversos escenarios.
EJE: El descubrimiento.
DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con muñecos de diferentes texturas los cuales podrán manipular de manera libre y así poder generar juegos de roles entre pares. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres lavado de manos y cara), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Se dará inicio a la experiencia escuchando rondas infantiles mientras que los niños y niñas realizan un desfile donde se lograra presentar su caracterización demostrando su creatividad e imaginación.
Para nuestra actividad central se invitara a los niños y niñas a desplazarse por casa uno de los salones del jardín en compañía de la profesional en atención en primera infancia, donde encontrarán diferentes escenarios de juegos e interacción tales como siguientes salones: cuentos infantiles donde los niños y niñas interactuaran con sus pares observando y escuchando diferentes fantasías, salón deportivo donde los niños y niñas deberán pasar un circuito saltar obstáculos fortaleciendo su esquema corporal, pintura neón donde los niños y niñas disfrutaran garabateando diferentes tipos de materiales fortaleciendo su motricidad fina y gruesa, día hawaiano donde los niños y niñas encontrarán una piscina de pelotas y podrán interactuar con sus pares fortaleciendo su dimensión social, rincones sensoriales donde los niños y niñas encontrarán diferentes escenarios para fortalecer su motricidad fina y gruesa, circo donde los niños y niñas fomentarán la creatividad y la expresión artística, rincones cognitivos donde los Los niños y niñas encontrarán juegos de memoria ya que este fortalece la memoria a corto y largo plazo. Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que se desplazan al comedor donde se realizará una fiesta en la cual tendrán la oportunidad de mover su cuerpo con diferentes

ritmos musicales.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Las profesionales de atención a primera infancia irá despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionará a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones,

RECURSOS

- 24 muñecos de texturas
- 1 bafle
- 24 figuras geométricas

VALORACIÓN

En el desarrollo de la actividad del día de hoy al iniciar el recorrido por los salones donde los niños y niñas pudieron explorar cada uno de los escenarios brindados por las profesionales donde cada uno de ellos pudieron poner en práctica las diferentes habilidades que han ido desarrollando durante el año; escucharon cuentos e historias fantásticas Mathews y Mathias participaron de manera continua al responder preguntas sencillas de ellos. En el escenario deportivo los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar diferentes tipos de ejercicios motores donde se destacaron Gael y Felipe quienes con mucha seguridad atravesaron el circuito propuesto. También, durante el recorrido pudieron estimular su parte artística a través del garabateo y pintura, María Fernanda y Eliannys expresaron felicidad y orgullo al realizar sus obras. Durante la fiesta de cierre los niños y niñas disfrutaron de bailes, movimientos corporales e interacción social entre ellos fortaleciendo los vínculos afectivos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Dentro de mi quehacer pedagógico siento que los espacios lúdicos son necesarios para los niños y niñas para que ellos puedan tener experiencias innovadoras y así aprender desde distintos ambientes.